

Orientation de formation			Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	Critères d'analyses des offres	Profil formateurs	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP pôles	Coord pôles	Précisions	RFI et/ou individuelle	Durée	Dispositif spécifique (à compléter uniquement si indiqué)	Modalités	Spécificités IR	Eléments d'analyse			
Orientation			Lot	Pour chaque intitulé de formation proposé, indiquez le ou les thème(s) concerné(s) (voir onglet "annexe thèmes")	Indiquez l'intitulé général de la formation	Indiquez les objectifs visés par la formation (4 max)	Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs		L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP pôles	Coord pôles	Précisions	SEC ord+sp	FOND ord+sp	Individuelle		Indiquez si c'est une expérimentation de terrain,	Indiquez si cette formation doit nécessairement être donnée en	Justifiez à partir de l'annexe 4 la spécificité IR de cette formation		
21		010	1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales (ne rien compléter dans cette colonne)	* Posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)  Compétences transversales 1/ Communication, assertivité et négociation 2/ Rapport aux médias 3/ Animation de groupes 4/ Gestion de projets et créativité	Echanges et analyses de pratiques sur la compétence transversale XXX  * Echanger des expériences de pratiques en lien avec la compétence transversale visée  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques	* Si la formation le justifie, elle peut être déclinée selon deux compétences transversales : 1/ Communication, assertivité et négociation* 2/ Rapport aux médias 3/ Animation de groupes* 4/ Gestion de projets et créativité* * Les membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux sont concernés par les compétences transversales accompagnées d'un astérisque.	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Echanger des expériences de pratiques en lien avec la compétence transversale visée * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s) par la thématique de la formation * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X	X						X	1	Echange de pratiques, d'expériences		Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	A vérifier : cadre méthodologique garantit le travail en interréseaux dans le respect de la posture d'accompagnant
21		020	1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales (ne rien compléter dans cette colonne)	* Cadre institutionnel dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif  * Cadre juridique, éthique et déontologique	* S'approprier les cadres institutionnel, juridique, éthique et déontologique  * Situer et détailler les missions et les axes principaux des agents PMS  * Illustrer les cadres décrits par des situations concrètes	* S'appuyer sur les documents et ressources officielles de la FWB	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * S'approprier les cadres institutionnel, juridique, éthique et déontologique * Situer et détailler les missions et les axes principaux des agents PMS * Illustrer les cadres décrits par des situations concrètes  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s) par la thématique de la formation * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X					X	2			universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes	dans le respect de la posture d'accompagnant		
21		030	1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales (ne rien compléter dans cette colonne)	* Posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)  * Compétence transversale : Rapport aux médias	* Prendre connaissance de différents médias et de leur impact  * Analyser la posture d'accompagnant à travers des situations concrètes en lien avec les médias  * Elaborer des stratégies d'accompagnement et d'actions possibles	* La formation prend en compte les apports des recherches récentes en éducation aux médias ainsi que des actualités technologiques en la matière  * L'opérateur peut décliner la formation sur la base d'un média spécifique et/ou d'un public spécifique	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Prendre connaissance de différents médias et de leur impact * Analyser la posture d'accompagnant à travers des situations concrètes en lien avec les médias * Elaborer des stratégies d'accompagnement et d'actions possibles  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s) par la thématique de la formation * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat				X					X	2			Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	*Favoriser une approche réflexive dans le respect de la posture d'accompagnant			
21		040	1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales (ne rien compléter dans cette colonne)	* Compétence transversale : Animation de groupes	* Présenter des techniques d'animation de groupes  * Analyser sa posture en tant qu'agent PMS à travers des situations concrètes liées à l'animation de groupes  * Prendre en compte la dynamique du groupe animé dans toutes ses dimensions  * Elaborer des stratégies d'animation de groupes dont les objectifs rencontrent les missions spécifiques des CPMS	* La formation peut aussi aborder l'animation à l'ère du numérique	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Présenter des techniques d'animation de groupes * Analyser sa posture en tant qu'agent PMS à travers des situations concrètes liées à l'animation de groupes * Prendre en compte la dynamique du groupe animé dans toutes ses dimensions * Elaborer des stratégies d'animation de groupes dont les objectifs rencontrent les missions spécifiques des CPMS  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s) par la thématique de la formation * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat				X					X	4	X		Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	*Favoriser une approche réflexive			

Orientation		Orientation de formation		Thème(s) concerné(s) par la formation		Intitulé de formation		Objectifs de la formation		Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre		Critères d'analyses des offres		Profil formateurs		L'ensemble des membres du personnel										RFI et/ou individuelle			Durée	Dispositif spécifique (à compléter uniquement si indiqué)	Modalités	Spécificités IR	Eléments d'analyse
																L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP	Coordination	Précisions									
																L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP	Coordination	Précisions									
Orientation		Lot		Pour chaque intitulé de formation proposé, indiquez le ou les thème(s) concerné(s) (voir onglet "annexe thèmes")		Indiquez l'intitulé général de la formation		Indiquez les objectifs visés par la formation (4 max)		Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs						Indiquez le(s) public-cible(s) visé(s) et les niveaux et types d'enseignement visé(s), en cochant (X) la ou les colonne(s) concernée(s). Si le public-cible est plus spécifique, veuillez le préciser dans la colonne										Indiquez si organisé en RFI en cochant (X) la ou les colonne(s) concernée(s). (Sec-ord + sp et/ou Fond-ord + sp) et/ou en individuelle			Indiquez le nombre de jours (collective = 2 jours)	Indiquez si c'est une expérimentation de terrain,	Indiquez si cette formation doit nécessairement être donnée en	Justifiez à partir de l'annexe 4 la spécificité IR de cette formation	
21		050	1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales (ne rien compléter dans cette colonne)	* Posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)  * Compétence transversale : Communication, assertivité et négociation	Communication, assertivité et négociation dans ses pratiques d'accompagnant	* Expérimenter des techniques de communication liées aux notions de communication assertive et d'écoute active  * Découvrir la pratique de la négociation en lien avec sa fonction  * Exercer sa posture d'accompagnant, à travers des situations concrètes de communication	* S'appuyer notamment sur les documents de la FWB et sur l'état de la recherche	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseau de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Expérimenter des techniques de communication liées aux notions de communication assertive et d'écoute active * Découvrir la pratique de la négociation en lien avec sa fonction * Exercer sa posture d'accompagnant, à travers des situations concrètes de communication  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : La formation : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat							X											X	3		X	Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	* Favoriser une approche réflexive  dans le respect de la posture d'accompagnant
21		060	1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales (ne rien compléter dans cette colonne)	* Notions de psychopédagogie et de développement chez les enfants et adolescents liées aux apprentissages	Développement de l'enfant et apprentissages	* Mettre en évidence les différentes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent dans ses dimensions cognitive, physique, psychologique, sociale  * Articuler les apports théoriques développés au regard de situations d'enseignement/apprentissages  * Identifier les pistes d'action à envisager	* S'appuyer notamment sur les documents de la FWB et sur l'état de la recherche  * La formation peut être déclinée selon FO ou SO (ordinaire ou spécialisé)	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseau de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Mettre en évidence les différentes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent dans ses dimensions cognitive, physique, psychologique, sociale * Articuler les apports théoriques développés au regard de situations d'enseignement/apprentissages * Identifier les pistes d'action à envisager  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : La formation : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat							X										X	2			Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	dans le respect de la posture d'accompagnant	
21		070	1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	* Cadre juridique, éthique et déontologique  * Posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)	Le secret professionnel et déontologique	* Définir le cadre légal, juridique et déontologique du secret professionnel en lien avec les CPMS et les pôles territoriaux  * Se situer entre le secret professionnel et le droit à l'information (secret professionnel partagé et limites)  * Identifier les conditions d'engagement de sa responsabilité dans ce domaine  * Débattre et construire de bonnes pratiques, procédures et stratégies à mener au sein des CPMS et des pôles territoriaux  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	La formation doit prendre en compte des situations où la loi n'est pas une indication dans laquelle on trouve les réponses directement applicables à toutes les situations...	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseau de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Définir le cadre légal, juridique et déontologique du secret professionnel en lien avec les CPMS et les pôles territoriaux * Se situer entre le secret professionnel et le droit à l'information (secret professionnel partagé et limites) * Identifier les conditions d'engagement de sa responsabilité dans ce domaine * Débattre et construire de bonnes pratiques, procédures et stratégies à mener au sein des CPMS et des pôles territoriaux  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : La formation : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat						X	X								X	2		Hybride	Généralisable, universel pluricontextuel	dans le respect de la posture d'accompagnant			
21		080	1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales (ne rien compléter dans cette colonne)	* Prévention	Prévention	* Cibler la notion de prévention à l'école  * Découvrir des outils permettant d'identifier des risques présents dans une école  * Réaliser une analyse de risques à partir de situations concrètes pour mettre en place des procédures efficaces  * Echanger des pistes d'action	* La formation s'appuie notamment sur les ressources de la FWB et sur l'état de la recherche  * La formation présente plusieurs grilles d'analyse de risque	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseau de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Cibler la notion de prévention à l'école * Découvrir des outils permettant d'identifier des risques présents dans une école * Réaliser une analyse de risques à partir de situations concrètes pour mettre en place des procédures efficaces * Echanger des pistes d'action  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : La formation : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat						X										X	3		Echange de pratiques, d'expériences	Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	dans le respect de la posture d'accompagnant		

Orientation de formation			Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	Critères d'analyses des offres	Profil formateurs	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP pôles	Coordonnées	Précisions	RFI et/ou individuelle	Durée	Dispositif spécifique (à compléter uniquement si indiqué)	Modalités	Spécificités IR	Eléments d'analyse						
			Pour chaque intitulé de formation proposé, indiquez le ou les thème(s) concerné(s) (voir onglet "annexe thèmes")	Indiquez l'intitulé général de la formation	Indiquez les objectifs visés par la formation (4 max)	Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs			L'ensemble des membres du personnel									Indiquez si organisé en RFI en cochant (X) la ou les colonnes(s) concernée(s). (Sec-ord + sp et/ou Fond-ord + sp) et/ou en individuelle	Indiquez le nombre de jours (collective = 2 jours)	Indiquez si c'est une expérimentation de terrain.	Indiquez si cette formation doit nécessairement être donnée en	Justifiez à partir de l'annexe 4 la spécificité IR de cette formation							
22		010	2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du centre, et la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau (ne rien compléter dans cette colonne)	* Le travail d'équipe au niveau du centre  Intelligence collective et travail pluridisciplinaire  * Découvrir le concept d'intelligence collective, les principes qui la composent et ses conditions d'émergence  * Analyser des méthodes et des outils favorisant l'intelligence collective en équipe pluridisciplinaire  * Transférer les outils découverts dans sa pratique professionnelle	* La formation envisage les intervenants suivants : - équipe pluridisciplinaire - équipe éducative - partenaires externes  Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des offres de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Découvrir le concept d'intelligence collective, les principes qui la composent et ses conditions d'émergence * Analyser des méthodes et des outils favorisant l'intelligence collective en équipe pluridisciplinaire * Transférer les outils découverts dans sa pratique professionnelle  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat				X	X				X					SEC-ord+sp	FOND-ord+sp	Individuelle	2			Généralisable, universel et pluricontextuel	
23		010	3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école (ne rien compléter dans cette colonne)	* La gestion des réseaux sociaux  Influences des réseaux sociaux sur le développement du jeune et des relations entre pairs  * Mettre à jour ses connaissances sur les réseaux sociaux : les cadres juridique et théorique ainsi que les enjeux qui y sont liés * Partager et analyser des outils de sensibilisation ou de régulation des comportements sur les réseaux sociaux * Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS * Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou partenaires en cas de nécessité * Identifier les pistes de transfert envisageables	* La formation met en lien les notions de (cyber)harcèlement avec celle du climat scolaire  Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des offres de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Mettre à jour ses connaissances sur les réseaux sociaux : les cadres juridique et théorique ainsi que les enjeux qui y sont liés * Partager et analyser des outils de sensibilisation ou de régulation des comportements sur les réseaux sociaux * Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS * Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou partenaires en cas de nécessité * Identifier les pistes de transfert envisageables  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat				X					X					X		2			Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	J'ajouterai quelque chose indiquant que ça devrait se poursuivre par la mise en place d'une plateforme ainsi qu'envisager les collaborations ou construire des protocoles de collaboration	
23		020	3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école (ne rien compléter dans cette colonne)	* (cyber)harcèlement  Harcèlement et (cyber)harcèlement : prévention, intervention et régulation  * Mettre à jour ses connaissances sur le harcèlement et le (cyber)harcèlement au niveau des cadres juridique et scientifique * Analyser des outils de prévention, d'intervention et de régulation * Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS * Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou les partenaires	* La formation met en lien les notions de (cyber)harcèlement avec celle du climat scolaire  Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des offres de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Mettre à jour ses connaissances sur le harcèlement et le (cyber)harcèlement au niveau des cadres juridique et scientifique * Analyser des outils de prévention, d'intervention et de régulation * Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS * Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou les partenaires  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat				X					X					X	3			Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	La formation aborde obligatoirement les caractéristiques du harcèlement, les dynamiques sous-jacentes qui le composent ainsi que les balises essentielles à prendre en compte pour la sensibilisation ou l'intervention.  * Partager et analyser des outils de prévention, de régulation, de soutien jeunes et aux familles victimes ou à l'initiateur et du CH J'ajouterai quelque chose indiquant que ça devrait se poursuivre par la mise en place d'une plateforme ainsi qu'envisager les collaborations ou construire des protocoles de collaboration avec des services experts.		
23		030	3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école (ne rien compléter dans cette colonne)	* Compétences émotionnelles  Développement des intelligences émotionnelle et relationnelle des élèves  * S'approprier le cadre scientifique des intelligences émotionnelle et relationnelle * Analyser des outils et des pratiques permettant de développer l'intelligence émotionnelle et relationnelle des élèves * Baliser des actions possibles des agents CMPS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions	* La formation met en lien les notions de (cyber)harcèlement avec celle du climat scolaire  Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des offres de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * S'approprier le cadre scientifique des intelligences émotionnelle et relationnelle * Analyser des outils et des pratiques permettant de développer l'intelligence émotionnelle et relationnelle des élèves * Baliser des actions possibles des agents CMPS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat				X					X				X	3			Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	Les composantes émotionnelles identifiées en formation seront à la confiance en soi, la capacité à gérer les conflits, le stress, à échanger avec les autres, ...  Les outils proposés sont validés à un niveau scientifique  * Identifier les compétences émotionnelles à mobiliser chez les élèves pour bien-être à l'école			

Orientation de formation			Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	Critères d'analyses des offres	Profil formateurs	L'ensemble des membres du personnel Fondamental ordinaire Fondamental spécialisé Secondaire ordinaire Secondaire spécialisé CPMS MDP pôles Coordinateurs Précisions	RFI et/ou individuelle	Durée	Dispositif spécifique (à compléter uniquement si indiqué)	Modalités	Spécificités IR	Eléments d'analyse																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Orientation			Lot	Pour chaque intitulé de formation proposé, indiquez le ou les thème(s) concerné(s) (voir onglet "annexe thèmes")	Indiquez l'intitulé général de la formation	Indiquez les objectifs visés par la formation (4 max)	Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs		Indiquez le(s) public-cible(s) visé(s) et les niveaux et types d'enseignement visé(s), en cochant (X) la ou les colonne(s) concernée(s). Si le public-cible est plus spécifique, veuillez le préciser dans la colonne	Indiquez si organisé en RFI en cochant (X) la ou les colonne(s) concernée(s). (Sec-ord + sp et/ou Fond-ord + sp) et/ou en individuelle	Indiquez le nombre de jours (collective = 2 jours)	Indiquez si c'est une expérimentation de terrain,	Indiquez si cette formation doit nécessairement être donnée en	Justifiez à partir de l'annexe 4 la spécificité IR de cette formation																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
23		040	3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien être des élèves à l'école (ne rien compléter dans cette colonne)	* Compétences comportementales	Développement des compétences comportementales des élèves	* S'approprier le cadre scientifique des compétences comportementales  * Analyser des outils et des pratiques permettant de développer les compétences comportementales des élèves  * Baliser les actions possibles des agents PMS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * S'approprier le cadre scientifique des compétences comportementales * Analyser des outils et des pratiques permettant de développer les compétences comportementales des élèves * Baliser les actions possibles des agents PMS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés(s) par la thématique de la formation * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</





Orientation de formation				Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	Critères d'analyses des offres	Profil formateurs	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP pôles	Coordinateurs	Précisions	RFI et/ou individuelle	Durée	Dispositif spécifique (à compléter uniquement si indiqué)	Modalités	Spécificités IR	Eléments d'analyse				
				Pour chaque intitulé de formation proposé, indiquez le ou les thème(s) concerné(s) (voir onglet "annexe thèmes")	Indiquez l'intitulé général de la formation	Indiquez les objectifs visés par la formation ( 4 max)	Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs			Indiquez le(s) public-cible(s) visé(s) et les niveaux et types d'enseignement visé(s), en cochant (X) la ou les colonnes(s) concernée(s). Si le public-cible est plus spécifique, veuillez le préciser dans la colonne	Indiquez si le public-cible est plus spécifique, veuillez le préciser dans la colonne								Indiquez si organisé en RFI en cochant (X) la ou les colonnes(s) concernée(s). (Sec-ord + sp et/ou Fond-ord + sp) et/ou en individuelle	Indiquez le nombre de jours (collective = 2 jours)	Indiquez si c'est une expérimentation de terrain,	Indiquez si cette formation doit nécessairement être donnée en	Justifiez à partir de l'annexe 4 la spécificité IR de cette formation					
Orientations	Lot									L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP pôles	Coordinateurs	Précisions	SEC ord+sp	FOND ord+sp	Individuelle							
28	020	8	Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement (ne rien compléter dans cette colonne)	*Soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Ecole inclusive et besoins spécifiques : échanges de pratiques professionnelles	* Favoriser les échanges réflexifs sur la base des pratiques professionnelles des participants  * Elaborer des pistes d'actions communes de soutien et d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques	* Favoriser une dynamique d'échanges entre participants.	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Favoriser les échanges réflexifs sur la base des pratiques professionnelles des participants * Elaborer des pistes d'actions communes de soutien et d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X	X								X	1		X	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	
28	030	8	Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement (ne rien compléter dans cette colonne)	* Soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Mise à jour des connaissances sur XXX pour soutenir et accompagner tous les élèves (cibler le ou les troubles et besoins spécifiques ciblés)	* Mettre à jour ses connaissances sur le(s) trouble(s) et besoin(s) spécifique(s) XXXX, leurs caractéristiques et leurs implications en termes d'apprentissage  * Identifier les actions à mettre en place pour poser un diagnostic et assurer son suivi  * Découvrir un ensemble de ressources destinées à nourrir la collaboration avec les équipes éducatives et celle des pôles territoriaux	* Ressources : partenaires et organismes externes, outils numériques, recherches scientifiques, ...  * La formation peut-être déclinée si elle se centre sur un ou des troubles et/ou des besoins spécifiques	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Mettre à jour ses connaissances sur le(s) trouble(s) et besoin(s) spécifique(s) XXXX, leurs caractéristiques et leurs implications en termes d'apprentissage * Identifier les actions à mettre en place pour poser un diagnostic et assurer son suivi * Découvrir un ensemble de ressources destinées à nourrir la collaboration avec les équipes éducatives et celle des pôles territoriaux  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X								X	2 ou 3			Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes		
29	010	9	Promouvoir l'approche éducative l'orientation (ne rien compléter dans cette colonne)	* Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre conceptuel de l'approche éducative l'orientation  * Les aspects techniques et pratiques de l'approche éducative l'orientation  * L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel	L'agent PMS, un acteur de l'orientation scolaire	* S'approprier le sens et les enjeux, le cadre théorique et juridique de l'orientation  * Identifier des outils/dispositifs destinés à aider l'élève à mieux se connaître et à poser des choix éclairés pour s'orienter tout au long de son parcours scolaire  * Analyser ses pratiques professionnelles au regard des atouts et des limites des outils/dispositifs identifiés  * Echanger des pistes d'action pour accompagner l'élève dans le développement de son projet personnel	* Les pistes d'action devront notamment envisager le travail collaboratif avec les différents acteurs de l'orientation  * La formation favorise les échanges entre participants	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * S'approprier le sens et les enjeux, le cadre théorique et juridique de l'orientation * Identifier des outils/dispositifs destinés à aider l'élève à mieux se connaître et à poser des choix éclairés pour s'orienter tout au long de son parcours scolaire * Analyser ses pratiques professionnelles au regard des atouts et des limites des outils/dispositifs identifiés * Echanger des pistes d'action pour accompagner l'élève dans le développement de son projet personnel  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X				Agent-e PMS			X	3 jours			Pluricontextuel, généralisable, pistes d'actions non orientées			
30	010	10	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité (ne rien compléter dans cette colonne)	* Les bases théoriques et les pratiques en soutien à la parentalité  * La rencontre et la mobilisation des familles	Soutien à la parentalité	* S'approprier les cadres théoriques et juridiques liés à la parentalité et au soutien à la parentalité  * Identifier différents modèles culturels familiaux et leur rapport à l'école  * Découvrir des stratégies pour mobiliser les ressources et les compétences familiales  * Développer des pistes d'action pour renforcer le partenariat famille-école dans un intérêt réciproque	* La formation devra tenir compte de :  - l'état des recherches scientifiques récentes en matière de parentalité et de soutien à la parentalité  - des principes et des balises circonscrites par la Fédération Wallonie-Bruxelles en matière de politique globale de soutien à la parentalité	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * S'approprier les cadres théoriques et juridiques liés à la parentalité et au soutien à la parentalité * Identifier différents modèles culturels familiaux et leur rapport à l'école * Découvrir des stratégies pour mobiliser les ressources et les compétences familiales * Développer des pistes d'action pour renforcer le partenariat famille-école dans un intérêt réciproque  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X							X	2			Valable pour tous Généralisable Pluricontextuel et transposable			

Orientation de formation				Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	Critères d'analyses des offres	Profil formateurs	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP pôles	Coord pôles	Précisions	RFI et/ou individuelle	Durée	Dispositif spécifique (à compléter uniquement si indiqué)	Modalités	Spécificités IR	Eléments d'analyse						
Orientation				Lot		Pour chaque intitulé de formation proposé, indiquez le ou les thème(s) concerné(s) (voir onglet "annexe thèmes")	Indiquez l'intitulé général de la formation	Indiquez les objectifs visés par la formation ( 4 max)	Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs		L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP pôles	Coord pôles	Précisions	SEC ord+sp	FOND ord+sp	Individuelle			Justifiez à partir de l'annexe 4 la spécificité IR de cette formation					
30		020		10	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité (ne rien compléter dans cette colonne)	* L'attachement et le travail du lien	Attachement et lien parents-enfant	* S'approprier le cadre scientifique liés à l'attachement et du lien parents-enfant  * Apprendre à repérer les indices observables des troubles de l'attachement et du lien parents-enfant  * Elaborer des pistes d'action en termes de soutien et de guidance	* La formation devra tenir compte de l'état des recherches scientifiques récentes en matière d'attachement et du lien parents-enfant  * Cette formation insiste particulièrement sur les techniques d'entretien de famille	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * S'approprier le cadre scientifique liés à l'attachement et du lien parents-enfant * Apprendre à repérer les indices observables des troubles de l'attachement et du lien parents-enfant * Elaborer des pistes d'action en termes de soutien et de guidance  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux ( au moins 3 formations ) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat															X	2			Valable pour tous Généralisable Pluricontextuel et transposable
31		010		11	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance (ne rien compléter dans cette colonne)	* Base théoriques et légales, scientifiques  * Les entretiens de guidance  * Les outils d'entretien et de diagnostic	Pratique de l'entretien de guidance	* S'approprier les cadres théorique et déontologique des entretiens de guidance, leur sens et leurs enjeux  * Découvrir plusieurs types d'entretien et en évaluer la pertinence en lien avec la problématique de l'élève  * S'exercer à la pratique de l'entretien individuel  * Identifier les informations à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire et aux différents partenaires concernés	* Cette formation peut être déclinée si elle se centre sur l'approfondissement d'un courant d'entretien spécifique (systémique, thérapies brèves, approches cognitivo-comportementales, socio-émotionnelles,...)  * Cette formation insiste particulièrement sur les techniques d'entretien de famille	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * S'approprier les cadres théorique et déontologique des entretiens de guidance, leur sens et leurs enjeux * Découvrir plusieurs types d'entretien et en évaluer la pertinence en lien avec la problématique de l'élève * S'exercer à la pratique de l'entretien individuel * Identifier les informations à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire et aux différents partenaires concernés  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux ( au moins 3 formations ) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X			Equipe pluridisciplinaire				X	2	X		Universel Généralisable Pluricontextuel			
31		020		11	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance (ne rien compléter dans cette colonne)	* Base théoriques et légales, scientifiques  * Démarche diagnostique  * Les outils d'entretien et de diagnostic	Processus d'observation dans la pratique d'intervention de l'équipe pluridisciplinaire du CPMS/du pôle territorial	* S'approprier le sens, les enjeux et les cadres théorique et déontologique du processus d'observation dans la pratique d'intervention  * Explorer les domaines spécifiques (psychologique, social, physique, médical) sur lesquels portent les observations  * Sélectionner et apprendre à utiliser des outils et des méthodes d'observation de l'élève en vue d'établir un diagnostic  * Préciser les interventions envisageables avec l'élève en équipe CPMS/pôle territorial et les pistes de travail à mener avec les partenaires	* Les domaines d'observation sont : le développement psychoaffectif, le développement psychomoteur et physique, le développement relationnel, les apprentissages  * Les outils et les méthodes peuvent être : grilles d'observation, bilans psychoaffectifs, questionnaires proposés à l'élève, entretien individuel...  * Les partenaires peuvent être : les parents, les enseignants, la direction de l'école, AMO, SAS, PSE, équipes mobiles...	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * S'approprier le sens, les enjeux et les cadres théorique et déontologique du processus d'observation dans la pratique d'intervention * Explorer les domaines spécifiques (psychologique, social, physique, médical) sur lesquels portent les observations * Sélectionner et apprendre à utiliser des outils et des méthodes d'observation de l'élève en vue d'établir un diagnostic * Préciser les interventions envisageables avec l'élève en équipe CPMS/pôle territorial et les pistes de travail à mener avec les partenaires  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux ( au moins 3 formations ) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X	X		Equipe pluridisciplinaire			X	2			Universel Généralisable Pluricontextuel	Le travail en formation est organisé en fonction des trois disciplines présentes dans le CPMS : conseiller psycho-pédagogique, auxiliaire social, auxiliaire médical			
31		030		11	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance (ne rien compléter dans cette colonne)	* Base théoriques et légales, scientifiques  * Démarche diagnostique  * Les outils d'entretien et de diagnostic	Outils de diagnostic au service d'un bilan psychologique de l'élève	* Répertorier les différents outils de bilan psychologique de l'élève  * Analyser des outils (apports, limites, pertinence) en se basant sur l'état de la recherche  * Suite aux données récoltées, identifier les actions à proposer (guidance, dispositif de soutien, aménagements raisonnables,...)  * Identifier les informations à recueillir et à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire, éducative et aux éventuels partenaires extérieurs	* Les outils de bilan sont centrés sur les particularités du fonctionnement cognitif, intellectuel, et psychoaffectif  * La formation peut être déclinée si elle est centrée sur la découverte d'un type d'outil spécifique	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Répertorier les différents outils de bilan psychologique de l'élève * Analyser des outils (apports, limites, pertinence) en se basant sur l'état de la recherche * Suite aux données récoltées, identifier les actions à proposer (guidance, dispositif de soutien, aménagements raisonnables,...) * Identifier les informations à recueillir et à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire, éducative et aux éventuels partenaires extérieurs  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux ( au moins 3 formations ) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X			conseiller psychopédagogique uniquement			X	2			Universel Généralisable Pluricontextuel				

Orientation de formation			Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	Critères d'analyses des offres	Profil formateurs	L'ensemble des membres du personnel Fondamental ordinaire Fondamental spécialisé Secondaire ordinaire Secondaire spécialisé CPMS MDP pôles Coord pôles Précisions	RFI et/ou individuelle	Durée	Dispositif spécifique (à compléter uniquement si indiqué)	Modalités	Spécificités IR	Eléments d'analyse											
Orientation			Lot	Pour chaque intitulé de formation proposé, indiquez le ou les thème(s) concerné(s) (voir onglet "annexe thèmes")	Indiquez l'intitulé général de la formation	Indiquez les objectifs visés par la formation ( 4 max)	Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs		L'ensemble des membres du personnel Fondamental ordinaire Fondamental spécialisé Secondaire ordinaire Secondaire spécialisé CPMS MDP pôles Coord pôles Précisions	SEC ord+sp FOND ord+sp Individuelle					Indiquez si cette formation doit nécessairement être donnée en	Justifiez à partir de l'annexe 4 la spécificité IR de cette formation										
32	010	12	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement (ne rien compléter dans cette colonne)	* EVRAS	Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle	* Remobiliser les missions de l'EVRAS et les collaborations possibles  * Découvrir de nouvelles initiatives en matière d'EVRAS et analyser leur pertinence au regard des différentes dimensions (biologiques, psychologiques, affectives et socioculturelle)  * Echanger, expérimenter et analyser des outils d'animation en lien avec l'EVRAS	* L'offre s'appuie sur les documents et ressources disponibles en FWB, notamment le décret du 7 septembre 2023 et l'accord de coopération du 7 juillet 2023.  * Ce lot peut être uniquement pris en charge par des opérateurs labélisés.	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Remobiliser les missions de l'EVRAS et les collaborations possibles * Découvrir de nouvelles initiatives en matière d'EVRAS et analyser leur pertinence au regard des différentes dimensions (biologiques, psychologiques, affectives et socioculturelle) * Echanger, expérimenter et analyser des outils d'animation en lien avec l'EVRAS  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux ( au moins 3 formations ) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X							X	2		X	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	
32	020	12	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement (ne rien compléter dans cette colonne)	* Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Développement psychique de l'enfant ou de l'adolescent	* Actualiser les connaissances sur le développement psychique des enfants ou des adolescents  * Envisager les liens entre développement psychique et construction identitaire  * Découvrir des outils de soutien pour les jeunes	* L'offre doit être déclinée selon qu'elle vise l'enfant ou l'adolescent  * L'offre s'appuie sur l'état de la recherche scientifique	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Actualiser les connaissances sur le développement psychique des enfants ou des adolescents * Envisager les liens entre développement psychique et construction identitaire * Découvrir des outils de soutien pour les jeunes  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux ( au moins 3 formations ) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat					X							X	2		X	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	Envisager les collaborations possibles avec les services experts
32	030	12	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement (ne rien compléter dans cette colonne)	*Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Assuétudes	* Contextualiser et définir la notion d'assuétude et des enjeux qui y sont liés  * Caractériser les principaux objets d'addiction  * Identifier les effets cognitifs, physiques et comportementaux de ces assuétudes  * Expliciter des modalités de prévention des conduites addictives	* L'offre peut être déclinée selon le choix de l'opérateur: PMS uniquement, PMS et membres du personnel des écoles	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Contextualiser et définir la notion d'assuétude et des enjeux qui y sont liés * Caractériser les principaux objets d'addiction * Identifier les effets cognitifs, physiques et comportementaux de ces assuétudes * Expliciter des modalités de prévention des conduites addictives  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux ( au moins 3 formations ) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	X									X	X	X	2		X	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	
32	040	12	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement (ne rien compléter dans cette colonne)	* Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Accompagnement du jeune qui présente des conduites à risques : xxx	* Mettre à jour ses connaissances dans le domaine du xxx (à préciser : jeux dangereux, suicide, phobies scolaires, automutilation, scarification...)  * Identifier les signes précurseurs auxquels être attentif et les collaborations possibles  * Accompagner le jeune, sa famille et l'équipe éducative.  * Envisager quand et comment faire le relai vers un service spécialisé	* Objet précis (à compléter dans l'intitulé et dans le premier objectif)  * Les formations seront déclinées et différenciées en fonction de l'objet précis travaillé	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Mettre à jour ses connaissances dans le domaine du xxx (à préciser : jeux dangereux, suicide, phobies scolaires, automutilation, scarification...) * Identifier les signes précurseurs auxquels être attentif et les collaborations possibles * Accompagner le jeune, sa famille et l'équipe éducative. * Envisager quand et comment faire le relai vers un service spécialisé  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux ( au moins 3 formations ) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	X									X	X	X	2 ou 3		X	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes	Il serait intéressant que l'offre fasse des liens avec les troubles psychosomatiques, les troubles de l'attachement et les conduites à risques traitées dans l'offre



		Orientation de formation		Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	Critères d'analyses des offres	Profil formateurs	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamentalement spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP pôles	Coordination pôles	Précisions	RFI et/ou individuelle	Durée	Dispositif spécifique (à compléter uniquement si indiqué)	Modalités	Spécificités IR	Eléments d'analyse		
				Pour chaque intitulé de formation proposé, indiquez le ou les thème(s) concernés (voir onglet "annexe thèmes")	Indiquez l'intitulé général de la formation	Indiquez les objectifs visés par la formation (4 max)	Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs			Indiquez le(s) public-cible(s) visé(s) et les niveaux et types d'enseignement visé(s), en cochant (X) la ou les colonne(s) concernée(s). Si le public-cible est plus spécifique, veuillez le préciser dans la colonne	Indiquez si organisé en RFI en cochant (X) la ou les colonne(s) concernées(s). [Sec-ord + sp et/ou Fond-ord + sp] et/ou en individuelle	Indiquez le nombre de jours[collective = 2 jours]	Indiquez si c'est une expérimentation de terrain,	Indiquez si cette formation doit nécessairement être donnée en	Justifiez à partir de l'annexe 4 la spécificité IR de cette formation											
Orientation	Lot									L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamentalement spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	MDP pôles	Coordination pôles	Précisions	SEC-ord+sp	FOND-ord+sp	Individuelle					
33	010	13	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises (ne rien compléter dans cette colonne)	* Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources, différents moments)	Analyses et échanges d'expériences de gestion de situations de crises	* Echanger des expériences en matière de gestion de crise  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques	* Exploiter de manière réflexive les expériences apportées par les participants.  * La formation assure la confidentialité des échanges entre participants	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Echanger des expériences en matière de gestion de crise * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat						X						X	1 ou 2	Cette formation pourrait être organisée plusieurs fois sur l'année et les membres du CPMS pourraient s'y inscrire plusieurs fois en fonction de leur vécu professionnel.	X	Transposable, généralisable Approche pluricontextuelle	
33	020	13	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises (ne rien compléter dans cette colonne)	* Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources, différents moments)	Bases de la gestion de situations de crises	* Mettre à jour ses connaissances en lien avec les situations de crise  * Évaluer la notion de danger dans une situation de crise particulière  * Envisager des procédures à mettre en œuvre avant, pendant et après une situation de crise  * Identifier les ressources et les partenaires pour gérer une situation de crise	* La formation distingue l'incident inhabituel et la situation de crise  * La formation assure la confidentialité des échanges entre participants	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Mettre à jour ses connaissances en lien avec les situations de crise * Évaluer la notion de danger dans une situation de crise particulière * Envisager des procédures à mettre en œuvre avant, pendant et après une situation de crise * Identifier les ressources et les partenaires pour gérer une situation de crise  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat						X	X				X	2			Contexte universel Pluricontextuel Plusieurs pistes		
34	010	14	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle (l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles (ne rien compléter dans cette colonne)	* La démarche réflexive: enjeux, philosophie, cadre conceptuel, dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective	Dispositif d'analyse de pratiques professionnelles	* Observer ses pratiques sous différents angles  * Décrire, problématiser, analyser, théoriser, généraliser des situations professionnelles vécues par les participants  * Caractériser son fonctionnement personnel, développer de nouvelles démarches dans une perspective d'optimisation de l'agir professionnel	* La formation assure la confidentialité des échanges entre participants	Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) : La formation : 1. garantit le caractère interréseaux de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente ses différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : * Observer ses pratiques sous différents angles * Décrire, problématiser, analyser, théoriser, généraliser des situations professionnelles vécues par les participants * Caractériser son fonctionnement personnel, développer de nouvelles démarches dans une perspective d'optimisation de l'agir professionnel  Eléments valorisés (23 points) : * La formation tient compte des représentations des participants * La formation tient compte des pré-acquis des participants * Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité,	Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) : * L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité * L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)  Eléments valorisés (7 points) : * L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visés (par la thématique de la formation) * L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement, des CPMS ou des pôles territoriaux (au moins 3 formations) * Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat				X						X	6 demi-jours ou 3 jours	supervision collective	X	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes			